

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей частной зоотехнии**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись)

Удалых О.А.

(ФИО)

2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.33 «РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01. Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

Ст. преподаватель



Абальмасов В. С.

Рабочая программа дисциплины «Разведение животных» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Разведение животных» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «18» 03 2023 года

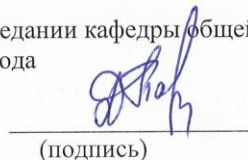
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «18» 03 2023 года

И. о. зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н. В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины. содержание дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	16
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Рекомендуемая литература	21
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	24
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	24
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	24
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.33. «РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Разведение животных» является дисциплиной обязательной части учебного плана и базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Зоология, Биология, Кормление животных с основами кормопроизводства и является основой для последующего изучения дисциплин: Гигиена животных, Акушерство, гинекология, биотехника размножения животных.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Разведение животных» овладение студентами основ разведения сельскохозяйственных животных и ряда вопросов частной зоотехнии, включающих оценку продуктивности животных разных видов.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами знаний по таким вопросам как: происхождение и эволюция домашних животных, особенности конституции, экстерьера и интерьера животных, принципы общей оценки животных по продуктивности, происхождению и качеству потомства, основные методы племенной работы, методы разведения животных, основные организационные мероприятия по разведению животных.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	Очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	-
Семестр	5	-	-
Количество зачётных единиц	3	-	-
Общее количество часов	108	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	-
- практических	36	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
- самостоятельной работы	33,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Индикаторы достижения компетенции:

Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов (ОПК-2.3).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов Код и наименование индикатора достижения компетенции	<i>Знание:</i> современных методов и приемов разведения животных, теоретических основ отбора, подбора и оценки племенных животных по основным признакам, влияния генетических факторов на физиологическое состояние организма животных <i>Умение:</i> применять современные методы и приемы разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы. <i>Навык:</i> навыки владения современными методами и приемами разведения, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы. <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Разведение животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ)
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 «Развитие сельскохозяйственных животных.»		
Тема №1 Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных	1. Введение. Цель и задачи дисциплины 2. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства 3. Формирование эволюционной теории.	СР, Л, СМ
Тема №2 Учение о породе. Классификация пород.	1. Значение животноводства в развитии человеческого общества. 2. Понятие о породе. 3. Современные тенденции породообразования в зоотехнии.	СР, Л, СМ
Тема №3 Конституция, экстерьер и интерьер животных	1. Значение оценки животных по происхождению и её роль в селекционной работе 2. Наследуемость продуктивности и ее формирование у животных разных видов 3. Типы конституции, их классификация.	СР, Л, СМ
Тема №4 Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	1. Сущность и значение проблемы онтогенеза. 2. Современные методы изучения индивидуального развития животных. 3. Управление онтогенезом.	СР, Л, СМ
Раздел 2 «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»		
Тема №5 Отбор сельскохозяйственных животных.	1. Определение понятий. 2. Формы родословных и их использование. 3. Значение оценки по качеству потомства и ее связь с другими методами отбора.	СР, Л, СМ
Тема № 6 Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора	1. Общее понятие и положения о подборе. 2. Основные принципы и типы подбора. 3. Формы подбора.	СР, Л, СМ

Тема № 7 Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам	1. Факторы, влияющие на эффективность чистопородного разведения. 2. Организация селекционной работы при чистопородном разведении 3. Принципы племенной работы в хозяйствах разного типа.	СР, Л, СМ
Тема №8 Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды	1. Сущность и биологические особенности скрещивания 2. Селекционно-генетические особенности чистопородного разведения 3. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.	СР, Л, СМ
Тема №9 Бонитировка в животноводстве	1. Определение понятий. 2. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород. 3. Бонитировка как практический прием отбора животных.	СР, Л, СМ
Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»		
Тема №10 Продуктивность животных разных видов	1. Факторы, влияющие на продуктивность животных. 2. Особенности оценки продуктивности сельскохозяйственных животных. 3. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных.	СР, Л, СМ
Тема №11 Молочная продуктивность животных	1. Молочная продуктивность скота и факторы, влияющие на нее. 2. Характер молокоотдачи.	СР, Л, СМ
Тема №12 Мясная продуктивность животных.	1. Мясная продуктивность животных и факторы влияющие на нее. 2. Структура производства мяса.	СР, Л, СМ
Тема №13 Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец	1. Определение понятий. 2. Факторы, влияющие на рост и развитие шерстного покрова.	СР, Л, СМ
Тема №14 Рабочая продуктивность лошадей	1. Виды продуктивных лошадей. 2. Показатели рабочей продуктивности.	СР, Л, СМ
Тема №15 Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	1. Основные задачи. 2. Яйценоскость и средняя масса яиц птицы разных видов и направлений продуктивности.	СР, Л, СМ

СР – самостоятельная работа студента;

Л – лекции

СМ – семинарские занятия

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1 «Развитие сельскохозяйственных животных.»	
Тема 1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных	О1, Д1, П1, Э1
Тема 2. Учение о породе. Классификация пород	О2, Д2, П2, Э2
Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных	О3, Д3, П3, Э1
Тема 4. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	О1, Д1, П1, Э1
Раздел 2 «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»	
Тема 5. Отбор сельскохозяйственных животных	О2, Д2, П2, Э2
Тема 6. Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора.	О3, Д3, П3, Э1
Тема 7. Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам	О1, Д1, П1, Э1
Тема 8. Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды	О2, Д2, П2, Э2
Тема 9. «Бонитировка в животноводстве»	О2, Д2, П2, Э2
Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»	
Тема 10. «Продуктивность животных разных видов»	О3, Д3, П3, Э1
Тема 11. «Молочная продуктивность животных»	О2, Д2, П2, Э2
Тема 12. «Мясная продуктивность животных»	О2, Д2, П2, Э2
Тема 13. «Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец»	О2, Д2, П2, Э2
Тема 14. «Рабочая продуктивность лошадей»	О3, Д3, П3, Э1
Тема 15. «Продуктивность сельскохозяйственной птицы»	О2, Д2, П2, Э2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
	о	лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. «Развитие сельскохозяйственных животных.»																		
Тема 1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 2. Учение о породе. Классификация пород	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 4. «Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)»	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Итого по разделу 1	24	8	8	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	24	4	4	н/п	-	16
Раздел 2. «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»																		
Тема 5. Отбор сельскохозяйственных животных	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 6. Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 7. Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам	6	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4
Тема 8. Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п	-	4

Тема 9. Бонитировка в животноводстве	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	6	1	1	н/п		4
Итого по разделу 2	32	10	10	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	30	5	5	н/п		20
Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»																		
Тема 10Продуктивность животных разных видов	9	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п		6
Тема 11.Молочная продуктивность животных	9	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п		6
Тема 12.Мясная продуктивность животных	9	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	8	1	1	н/п		6
Тема 13. Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец.	9	2	2	н/п		2	-	-	-	-	-	-	9	2	2	н/п		6
Тема 14. Рабочая продуктивность лошадей	8	2	2	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	9	2	2	н/п		6
Тема 15. Продуктивность сельскохозяйственной птицы	6	2	2	н/п	-	3,7	-	-	-	-	-	-	9	2	2	н/п		6,7
Итого по разделу 3	59,7	18	18	н/п	-	13,7	-	-	-	-	-	-	51,7	9	9	н/п	-	36,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	108	36	36	-	2,3	33,7	-	-	-	-	-	-	108	18	18	н/п	2,3	69,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Развитие сельскохозяйственных животных.»

Практическое занятие 1.

Тема 1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных

Цель занятия: сформировать общее представление об эволюции животных.

Вопросы к обсуждению:

1. Введение. Цель и задачи дисциплины
2. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства
3. Формирование эволюционной теории.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить представителей крупного рогатого скота?
2. Перечислить представителей мелкого рогатого скота?
3. Перечислить представителей эволюционной теории?
4. Перечислите эволюционные теории?

Практическое занятие 2.

Тема 2. Учение о породе. Классификация пород.

Цель занятия: сформировать общее представление о животноводстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Значение животноводства в развитии человеческого общества.
2. Понятие о породе.
3. Современные тенденции породообразования в зоотехнии.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Основы животноводства в развитии человеческого общества?
2. Что такое порода?
3. Современные тенденции породообразования в зоотехнии.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных.

Цель занятия: сформировать общее представление об уровнях организации живой материи.

Вопросы к обсуждению:

1. Значение оценки животных по происхождению и её роль в селекционной работе
2. Наследуемость продуктивности и ее формирование у животных разных видов
3. Типы конституции, их классификация.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Значение оценки животных по происхождению и её роль в селекционной работе?
2. Наследуемость продуктивности и ее формирование у животных разных видов?
3. Типы конституции, их классификация?

Практическое занятие 4.

Тема 4. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез).

Цель занятия: сформировать общее представление о экологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и значение проблемы онтогенеза.
2. Современные методы изучения индивидуального развития животных.

3. Управление онтогенезом.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и значение онтогенеза?
2. Современные методы изучения индивидуального развития животных.
3. Управление онтогенезом.

Раздел 2 «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»

Практическое занятие 5.

Тема 5. Отбор сельскохозяйственных животных.

Цель занятия: сформировать общее представление о экологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятий.
2. Формы родословных и их использование.
2. Значение оценки по качеству потомства и ее связь с другими методами отбора.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Формы родословных?
2. Использование родословных?
3. Оценка по качеству потомства и ее связь с другими методами отбора?

Практическое занятие 6.

Тема 6. «Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора.

Формы подбора.»

Цель занятия: сформировать общее представление о методах классификации организмов, их естественных и искусственных системах.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие и положения о подборе.
2. Основные принципы и типы подбора.
3. Формы подбора.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Положения о подборе?
2. Принципы и типы подбора?
3. Перечислить формы подбора?
4. Что такое подбор и его влияние?

Практическое занятие 7.

Тема 7. «Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.

Разведение животных по линиям и семействам».

Цель занятия: сформировать общее представление о методах классификации организмов, их естественных и искусственных системах, а также методиках чистопородного разведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Факторы, влияющие на эффективность чистопородного разведения.
2. Организация селекционной работы при чистопородном разведении
3. Принципы племенной работы в хозяйствах разного типа.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Как достичь эффективности чистопородного разведения?
2. Методики селекционной работы при чистопородном разведении?
3. Методики племенной работы в хозяйствах разного типа.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и биологические особенности скрещивания
2. Селекционно-генетические особенности чистопородного разведения
3. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Биологические особенности скрещивания?
2. Генетические особенности чистопородного разведения?
3. Процессы развития животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды?

Практическое занятие 9.

Тема 9. Бонитировка в животноводстве.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятий.
2. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
3. Бонитировка как практический прием отбора животных.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое бонитировка и в каких случаях она применяется?
2. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
3. Бонитировка как практический прием отбора животных.

Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»

Практическое занятие 10.

Тема 10. Продуктивность животных разных видов.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Факторы, влияющие на продуктивность животных.
2. Особенности оценки продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Опишите что может влиять на продуктивность животных?
2. Методики оценки продуктивности сельскохозяйственных животных?
3. Какими бывают виды продуктивности сельскохозяйственных животных?

Практическое занятие 11.

Тема 11. Молочная продуктивность животных.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Молочная продуктивность скота и факторы, влияющие на нее.
2. Характер молокоотдачи.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Молочная продуктивность скота?
2. Какие факторы, влияют на развитие продуктивности?
3. Раскройте понятие молокоотдачи?

Практическое занятие 12.

Тема 12. Мясная продуктивность животных.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Мясная продуктивность животных и факторы влияющие на нее.
2. Структура производства мяса.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Что вам известно о мясной продуктивности животных.
2. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных.
3. Структура мясного производства?

Практическое занятие 13.

Тема 13. Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятий.
2. Факторы, влияющие на рост и развитие шерстного покрова.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое шерсть?
2. Типы шерсти?
3. Процесс образования и роста шерстного покрова?

Практическое занятие 14.

Тема 14. Рабочая продуктивность лошадей.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Виды продуктивных лошадей.
2. Показатели рабочей продуктивности.

Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить основные виды продуктивных лошадей?
2. Методы определения рабочей продуктивности лошадей?

Практическое занятие 15.

Тема 15. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Цель занятия: сформировать общее представление о селекционных процессах в сельском хозяйстве.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные задачи.

2. Яйценоскость и средняя масса яиц птицы разных видов и направлений продуктивности.
Оснащение: Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, плакаты, схемы.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи.
2. Яйценоскость и средняя масса яиц птицы разных видов и направлений продуктивности.
3. Виды птиц?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Наименование темы	
Раздел 1 «Развитие сельскохозяйственных животных.»	
1	Тема №1 Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2	Тема №2 Учение о породе. Классификация пород
3	Тема №3 Конституция, экстерьер и интерьер животных
4	Тема №4 Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)
Раздел 2 «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»	
5	Тема №5 Отбор сельскохозяйственных животных
6	Тема № 6 Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора
7	Тема № 7 Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам
8	Тема №8 Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.
9	Тема №9 Бонитировка в животноводстве
Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»	
10	Тема №10 Продуктивность животных разных видов
11	Тема №11 Молочная продуктивность животных.
12	Тема №12 Мясная продуктивность животных.
13	Тема №13 Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец.
14	Тема №14 Рабочая продуктивность лошадей.
15	Тема №15 Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. «Развитие сельскохозяйственных животных.»																		
Тема 1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 2. Учение о породе. Классификация пород	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	-
Тема 4. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1	-
Итого по разделу 1	8	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	4	4	4	4	-
Раздел 2. «Племенной подбор сельскохозяйственных животных»																		
Тема 5. Отбор сельскохозяйственных животных	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6. Общее понятие и положения о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-
Тема 7. Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-
Тема 8. Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-
Тема 9. Бонитировка в животноводстве	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-
Итого по разделу 2	12	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	10	10	-	-	-
Раздел 3 «Продуктивность сельскохозяйственных животных»																		
Тема 10. Продуктивность животных разных	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	1	1	-

ВИДОВ																		
Тема 11. Молочная продуктивность животных.	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	1	1	-
Тема 12. Мясная продуктивность животных.	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	1	1	-
Тема 13. Шерстная, смушковая и шубная продуктивность овец.	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	1	1	-
Тема 14. Рабочая продуктивность лошадей.	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	1	1	1	-
Тема 15. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	3,7	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7	1	1	1	1	-
Итого по разделу 3	13,7	6	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42,7	6	6	6	6	-
Всего часов	33,7	21	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69,7	20	20	17	15	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Соотношение полов в природе и проблемы искусственного его регулирования.
2. Изменчивость и ее виды.
3. Инбридинг и инбредная депрессия.
4. Гетерозис и его генетическая сущность.
5. Группы крови, системы групп крови и их наследование.
6. Установление достоверности происхождения у животных по антигенам крови.
7. Понятие о генетических, наследственно-средовых и экзогенных аномалиях.
8. Аномалии и наследственные болезни у крупного рогатого скота.
9. Аномалии и наследственные болезни у овец.
10. Аномалии и наследственные болезни у свиней.
11. Аномалии и наследственные болезни у лошадей.
12. Аномалии и наследственные болезни у кур.
13. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью.
14. Методы профилактики распространения генетических аномалий у животных.
15. Значение наследственной устойчивости с.-х. животных к болезням и селекция на повышение резистентности.
16. Понятие о летальных и полуметальных генах.
17. Методы повышения наследственной устойчивости к болезням.
18. Задачи и методы работы со стадом в племенных заводах, репродукторах и племенных фермах.
19. Сущность и виды отбора.
20. Оценка и отбор животных по продуктивности.
21. Понятие о породах сельскохозяйственных животных.
22. Плодовитость сельскохозяйственной птицы.
23. Воспроизводительные качества свиноматок.
24. Структура породы.
25. Технология раннего отъема поросят.
26. Плановые породы животных, разводимые в Ставропольском крае.
27. Классификация пород по продуктивности и ареалу.
28. Образование яйца.
29. Чистокровная верховая порода лошадей.
30. Акклиматизация и адаптация пород.
31. Выращивание бройлеров.
32. Донская порода лошадей.
33. Понятие онтогенеза и филогенеза.
34. Мясная продуктивность и скороспелость птицы.
35. Арабская, порода лошадей.
36. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
37. Половая зрелость птицы, пик и интенсивность яйценоскости.
38. Грубошерстные породы овец.
39. Классификация зоотехнических типов конституции (по П.Н.Кулешову, Е.А. Богданову, М.Ф.Иванову).
40. Время формирования яйца, цикл, ритм и устойчивость яйценоскости.
41. Технология получения каракуля.
42. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.
43. Яичная продуктивность.
44. Каракульская порода овец.
45. Экстерьер и интерьер с.х. животных.
46. Оценка суточного молодняка птицы и определение пола.
47. Крупная белая порода свиней.

48. Кондиции с.х. животных.
49. Инкубационные качества яиц.
50. Северокавказская порода свиней.
51. Формы, признаки и показатели отбора животных.
52. Содержание холостых, супоросных и подсосных маток.
53. Классификация пород овец.
54. Формы и методы подбора животных.
55. Организация и осеменение свиноматок.
56. Северокавказская мясошерстная порода овец.
57. Методы разведения с.х. животных.
58. Организация случной компании в овцеводстве.
59. Пекинская порода уток.
60. Типы скрещиваний и гибридизация в животноводстве.
61. Подготовка маток и баранов к случке.
62. Симментальская порода крупного рогатого скота.
63. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
64. Строение яйца. Питательная ценность.
65. Содержание хряков производителей.
66. Особенности молокообразования у коров.
67. Типы шерстных волокон.
68. Айширская порода крупного рогатого скота.
69. Биологические особенности крупного рогатого скота.
70. Отбор и оценка яиц для инкубации.
71. Грозненская порода овец.
72. Классификация пород крупного рогатого скота.
73. Режимы и биологический контроль инкубации.
74. Кавказская порода овец.
75. Годовой цикл деятельности коровы.
76. Группы шерсти её густота и жиропот.
77. Питательная ценность, формула и масса яиц.
78. Технология получения здорового молодняка и его сохранение в скотоводстве.
79. Мясная и молочная продуктивность овец.
80. Швицкая порода крупного рогатого скота.
81. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
82. Содержание поросят сосунов, отъемышей и ремонтантного молодняка.
83. Особенности размножения овец.
84. Технология откорма крупного рогатого скота.
85. Отъем ягнят и формирование отар.
86. Красная степная порода крупного рогатого скота.
87. Биологические особенности свиней.
88. Основные физико-технические показатели шерсти.
89. Черно-пёстрая порода крупного рогатого скота.
90. Биологические особенности овец.
91. Проведение ягнения и выращивание ягнят в подсосный период.
92. Уход за суягными матками.
93. Руно и его строение.
94. Технология выращивания и откорма овец.
95. Яичные, мясоичные, мясные породы и кроссы с.-х. птицы.
96. Биологические особенности с.-х. птицы.
97. Содержание свиней на откорме. Технология производства свинины.
98. Тонкорунные породы овец (ставропольская и советский меринос).
99. Методы оценки производителей по качеству потомства.

100. Бонитировка животных (особенности бонитировки разных видов с.х.животных).
101. Подбор в животноводстве и его формы.
102. Воспроизводительное породообразующее скрещивание.
103. Вводное скрещивание.
104. Поглолительное скрещивание.
105. Межпородное промышленное скрещивание.
106. Гибридизация в животноводстве.
107. Основные селекционируемые признаки в скотоводстве.
108. Основные селекционируемые признаки в овцеводстве.
109. Основные селекционируемые признаки в свиноводстве.
110. Селекция на гетерозис.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Куликова, Н.И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Ерёменко –Краснодар : КубГАУ, 2017. – 247с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2vn6/3sB9hx6qq	-	+
О2	Иванова, Н.В. Гибридизация в животноводстве : учебное пособие / Н.В. Иванова, А.Г. Максимов. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 134с.— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/36VD/apzkmL2pv	-	+
О3	Янкина, О.Л. Племенное дело в скотоводстве: учебное пособие / О.Л. Янкина. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2016. – 155с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7jnD/2s2j2BJcH	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Папуниди, К.Х. Применение сорбентов для профилактики нарушения обмена веществ и токсикозов животных: монография / К.Х. Папуниди, Э.И. Семёнов, И.Р. Кадиков, Р.У. Бикташев, Д.Х. Гатаулин. – Казань : ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ», 2018.–222 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/42wi/vUHPrYQRD	-	+
Д2	Люднышев, В.А. Технология производства продукции животноводства: учебное пособие / В.А. Люднышев. – Минск: БГАТУ, 2018. – 292с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4PdP/4szdNQpjB	-	+
Д3	Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела: учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-	-	+

Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131031 .		
Всего наименований: 3 шт.	0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.3. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
1. 1.БД «AGROS» режим доступа:	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/	https://agro.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
WebofScience - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Библиотека на ИУ.ru-портале»	http://www-e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Абальмасов В.С. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Абальмасов В.С.– Макеевка: ДОНАГРА, 2023 –27 с.
М.2	Абальмасов В.С. Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария/ Абальмасов В.С. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 21 с.
М.3	Абальмасов В.С. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Абальмасов В.С.– Макеевка: ДОНАГРА, 2023 –27 с.
М 4	Абальмасов В.С. Конспект лекций по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, всех форм обучения / Абальмасов В.С. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 108 с

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разведение животных» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ПК-1/ ПК-1.1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных.	Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по преpotентности.	теорию и практику племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качества потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении и животных.	оценивать животных по породности и классности, оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению, осуществлять племенной учёт, организацию и планирование племенной работы и оценивать животных по качеству потомства.	принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных; проведение организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве.
ПК-1/ ПК-1.2	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения совершенствования и сохранения	генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.	определять генеалогическую структуру стада и его сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять	анализ селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.

		пород, типов и линий.		план племенной работы.	
ПК-1/ ПК-1.3	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных.	Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции животноводства и оценку показателей воспроизводительной способности и современных методов повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных.	использовать необходимые меры селекционного мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных скотов, животных.	по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий скотов, животных.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо»,

«отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии показателей оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать теорию и практику племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качеству потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных. (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качеству потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных. Отсутствие знаний.	Неполные знания теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качеству потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качеству потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных	Сформированные и систематические знания теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качеству потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных
II этап Уметь оценивать животных по породности и классности, возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учёт, организацию и планирование племенной	Фрагментарное умение оценивать животных по породности и классности, возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учёт, организацию и планирование племенной работы и оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать животных по породности и классности, возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учёт, организацию и планирование племенной	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыков оценивать животных по породности и классности, возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учёт, организацию и	Успешное и систематическое умение оценивать животных по породности и классности, возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учёт, организацию и планирование племенной

работы и оценивать животных по качеству потомства. (ПК-1/ПК-1.1)	животных по качеству потомства.	работы и оценивать животных по качеству потомства.	планирование племенной работы и оценивать животных по качеству потомства.	работы и оценивать животных по качеству потомства.
III этап Иметь навыки принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности и животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности и животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности и животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности и животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве	Успешное и систематическое применение навыков принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности и животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве
I этап Знать генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы. (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарные знания генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.	Неполные знания генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.	Сформированные и систематические знания генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.

II этап Уметь определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы. (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное умение определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы.	В целом успешное, но не систематическое умение определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыков определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы.	Успешное и систематическое умение определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы.
III этап Иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий. (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.	Успешное и систематическое применение навыков анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.
I этап Знать значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции	Фрагментарные знания значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции животноводства и оценку	Неполные знания значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции животноводства и оценку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность	Сформированные и систематические знания значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции

животноводства и оценку показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных. (ПК-1/ПК-1.3)	показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных.	показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных.	производства продукции животноводства и оценку показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных.	животноводства и оценку показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных.
II этап Уметь использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных. (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыков использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных.	Успешное и систематическое умение использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных.
III этап Иметь навыки по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных. (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных.	Успешное и систематическое применение навыков по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь
Тема 2. Учение о породе. Классификация пород.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь

Тема 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 4. Индивидуальное развитие сельскохозяйственны х животных (онтогенез).	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 5. Отбор сельскохозяйственны х животных	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 6. Общее понятие и положение о подборе. Основные принципы и типы подбора. Формы подбора.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 7. Методы разведения. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Разведение животных по линиям и семействам.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 8. Направленное выращивание молодняка. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 9. Бонитировка в животноводстве.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита	Ноябрь

				доклада (реферата)	
Тема 10. Продуктивность животных разных видов.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 11. Молочная продуктивность животных.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 12. Мясная продуктивность животных.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь
Тема 13. Шерстная, смешковая и шубная продуктивность овец.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь
Тема 14. Рабочая продуктивность лошадей.	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь
Тема 15. Продуктивность сельскохозяйственно й птицы	ПК-1	ПК-1,1 ПК-1,2 ПК-1,3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить

сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах

и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, посогласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на

которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур, символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;

- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Разведение животных»
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность: Ветеринарная медицина
Квалификация выпускника: Ветеринарный врач
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Разведение животных» овладение студентами основ разведения сельскохозяйственных животных и ряда вопросов частной зоотехнии, включающих оценку продуктивности животных разных видов.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами знаний по таким вопросам как: происхождение и эволюция домашних животных, особенности конституции, экстерьера и интерьера животных, принципы общей оценки животных по продуктивности, происхождению и качеству потомства, основные методы племенной работы, методы разведения животных, основные организационные мероприятия по разведению животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведение животных» является дисциплиной обязательной части учебного плана и базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Зоология, Биология, Кормление животных с основами кормопроизводства и является основой для последующего изучения дисциплин: Гигиена животных, Акушерство, гинекология, биотехника размножения животных.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Индикаторы достижения компетенции:

Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов (ОПК-2.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии	ПК-1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), конституции	Знание: теории и практики племенного отбора животных различного направления продуктивности: по происхождению, по конституции и экстерьеру, по продуктивности, условий определяющих эффективность отбора; отбор производителей качества потомства; особенности применения различных форм подбора при разведении животных.

	животных	экстерьеру, по продуктивности, технологическим признакам, качеству потомства, производителей и маток по препоптенности	Умение: оценивать животных по породности и по классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; осуществлять племенной учет, организацию и планирование племенной работы и оценивать животных по качеству потомства. Навык: принципов и техники перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных; проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве. Опыт деятельности: проведение организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве.
ПК -1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1.2 Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствовании и сохранения пород, типов и линий	Знание: генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы. Умение: определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; составлять план племенной работы. Навык: анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по воспроизводительным качествам в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий. Опыт деятельности: в стаде сельскохозяйственных животных принятие решений при планировании и реализации селекционного процесса и в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.
ПК -1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности воспроизводства племенных животных	Знание: значения воспроизводства как фактора, влияющего на эффективность производства продукции животноводства и оценку показателей воспроизводительной способности маток и современные методы повышения репродуктивных способностей сельскохозяйственных животных. Умение: использовать необходимые селекционные мероприятия для определения показателей продуктивности и воспроизводства племенных с.-х. животных. Навык: по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; совершенствованию и сохранению пород, типов и линий с.-х. животных. Опыт деятельности: особенности племенной работы в хозяйствах различных типов и программ племенной работы со стадом с.-х. животных.

5. Основные разделы дисциплины

Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе. Конституция, экстерьер интерьер с.-х. животных. Индивидуальное развитие с.-х. животных. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных. Продуктивность с.-х. животных. Отбор с.-х. животных. Оценка производителей по качеству потомства. Подбор с.-х. животных. Родственное и неродственное спаривание в животноводстве. Методы разведения с.-х. животных. Организационные мероприятия по племенной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной форме обучения на 3 курсе, в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи